

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель МО

_____ Давыдова С.В.

Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Дышаева М. Ю.

31. 08. 2023

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ ОШ № 104

_____ Лымарь Е. В.

Приказ № 176 от 01. 09. 2023

Рабочая программа
индивидуального обучения по предмету
Математические представления
для обучающихся 4 класса,
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.4)

Учитель-предметник: Князева Анастасия Сергеевна

Год составления рабочей программы: 2023-2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4). Рабочая программа разработана на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ";
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 у.г.» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказа № 249 от 18 мая 2020 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) МОУ ОШ №104;
- рабочая программа воспитания МОУ ОШ №104.

Дети с НОДА с ТМНР не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. Важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- формирование у детей положительного эмоционального отношения к урокам;
- развитие интереса и положительного отношения к играм;

- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и с детьми (с использованием вербальных и невербальных средств);
- формирование и закрепление у детей социально-бытовых навыков, связанных с использованием математических представлений;
- формирование элементарных общеучебных действий;
- привлечение внимания детей к свойствам и отношениям окружающих предметов.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у учащихся закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.

На уроках математики ребенок учится выполнять двигательные упражнения, ориентироваться на плоскости стола и листа бумаги. Уроки способствуют обогащению словаря, пониманию слов и выражений, воспитанию целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Планируемые результаты.

В процессе обучения в 4 классе у учащихся формируются следующие личностные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса, школы;
- пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте;
- проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

В процессе обучения у учащихся формируются следующие предметные БУД:

- распознавать геометрические фигуры: уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать; описывать свойства геометрических фигур; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять доступные арифметические действия;

- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;
- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Требования к уровню подготовки учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Обучающиеся научатся:

- выделять формы (куб, шар, квадрат, круг, величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,10;
- писать цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 самостоятельно;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, призмы, кубы, круги, квадраты, треугольники).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);
- выделять формы (треугольник, прямоугольник, призма, брусок), величины (длинный, короткий, высокий, низкий) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотношении предметов по величине;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- соотносить цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,10 с количеством пальцев и предметов;
- пересчитывать предметы в пределах 8;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 8 с помощью счётного материала и калькулятора;
- решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 8 с опорой на наглядность;
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- узнавать и называть меры стоимости (рубли, копейки), сравнивать, используя слова «больше», «меньше», «равно»;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима), а также осень – весна и части суток (утро, день, вечер и ночь).

Содержание.

Раздел 1. Повторение материала 2, 3 класса. Первый десяток (числа 1-8).

Выбор шара, куба, круга, квадрата, призмы, треугольника, бруска, прямоугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.

Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники, призмы, бруска, прямоугольника). Соотнесение плоскостных и объемных фигур. Объединение предметов, ориентируясь на признак формы (куб, шар, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, призма), величины (большой - маленький, длинный – короткий и т.п.) предметов. Закрепление навыка соотносить отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (педагог учит детей прикасаться к каждому предмету или картинке последовательно пальцем). Выделение одного - множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Раскладывание предметов по разным емкостям (миски, коробки, корзинки). Игровые упражнения на состав числа («Прищепки», «Математический цветок», «Домики» и т.п.). Узнавание и выделение цифры 1,2,3,4,5,6,7,8. Соотнесение цифры 1,2,3,4,5,6,7,8 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. «Письмо» цифр от 1 до 8 с помощью педагога и самостоятельно; лепке из пластилина, конструированию цифры из проволоки (мягкая игровая проволока с ворсолановым покрытием и др.). Решение, составление примеров и задач в пределах 8 с опорой на наглядный материал, с помощью предметов, калькулятора. Сравнение чисел и количества предметов. Употребление слов «больше», «меньше», «равно».

Раздел 2. Элементарные математические представления

Представление о форме. Игры с различными строительными наборами (например, «Лего», «Цветные кубики» и т. п.). Выбор шара, куба, круга, квадрата, призмы, треугольника, бруска, прямоугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники, призмы, бруска, прямоугольника). Соотнесение плоскостных и объемных фигур (игры «Что бывает такой формы», «Найди и назови» и т.п.).

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их. Обучение вырезанию круга, квадрата по контурам (совместно со взрослым или с некоторой помощью взрослого).

Представления о величине. Определение величины высокий - низкий, длинный – короткий, пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

Меры стоимости: соотнесение реальных монет с изображением, различение достоинства монет (рубли – 1,2,5,10, копейки – 1,5,10), сравнение мер стоимости (больше, меньше), экскурсия в магазин. Составление и решение задач на тему «Меры стоимости». Игра «В магазине» (использование слов: цена, товар, сдача, плачу). Составление и решение примеров и задач, используя монеты (рубли – 1,2,5,10, копейки – 1,5,10).

Представления о пространстве. Перемещение в пространстве комнаты по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять правую руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции. Педагог обращает внимание на обучение детей сопровождать речью или жестовыми указаниями свои действия.

Временные представления. Называние признаков каждого времени года. Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (холодно, тепло, идет дождь, или снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастных времен года: лето и зиму, осень - весну.

Определение частей суток во время игр («Когда это бывает?», «Назовите соседей» и т.п.)

Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью, утром - вечером) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности, и по словесной инструкции.

Тематическое планирование 4 класс

п/п №	Наименование тем	Количество часов
1	Соотнесение количества предметов с числом: от 1 до 5.	1
2	Соотнесение количества предметов с числом: от 6 до 8.	1
3	Нахождение чисел от 1 до 8 на калькуляторе.	1
4	Совершенствование навыка соотнесения количества предметов с числом от 1 до 8.	1
5	Повторение устной и письменной нумерации в пределах 5.	1
6	Повторение устной и письменной нумерации в пределах 8.	1
7	Закрепление счета: прямого и обратного в пределах 8.	1
8	Закрепление навыка вычисления в прибавлении единицы (счетные палочки).	1
9	Закрепление навыка вычисления в прибавлении единицы (числовой ряд). Понятие «следующее число».	1
10	Закрепление навыка вычисления в вычитании единицы (счетные палочки).	1
11	Закрепление навыка вычисления в вычитании единицы (числовой ряд). Понятие «предыдущее число».	1
12	Закрепление понятий: столько же, равное количество, поровну.	1
13	Различение геометрических фигур: квадрат, круг.	1
14	Практическая работа №1: «Обводка и штриховка геометрических фигур разного размера: квадрата и круга».	1
15	Различение геометрических тел: куб, шар.	1
16	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (куб, шар, квадрат, круг).	1
17	Повторение состава чисел 2, 3.	1
18	Повторение состава чисел 2, 3, 4.	1

19	Повторение состава числа 5.	1
20	Закрепление умения составлять и решать примеры на нахождение суммы по иллюстрациям в пределах 5.	1
21	Закрепление умения составлять и решать примеры на нахождение остатка по иллюстрациям в пределах 5.	1
22	Закрепление умения составлять и решать примеры на нахождение суммы по иллюстрациям в пределах 8.	1
23	Закрепление умения составлять и решать примеры на нахождение остатка по иллюстрациям в пределах 8.	1
24	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы с помощью предметов (от 1 до 5).	1
25	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы (от 1 до 5) по иллюстрациям.	1
26	Закрепление умения решать задачи на нахождение остатка (от 1 до 5) с помощью предметов.	1
27	Сравнение количества предметов на наглядном и практическом материалах. Употребление слов «больше», «меньше», «равно».	1
28	Решение примеров на сложение в пределах 5 с опорой на счетный материал.	1
29	Решение примеров на вычитание в пределах 5 с помощью калькулятора.	1
30	Закрепление навыка черчения фигур (квадрат, круг) с помощью трафарета.	1
31	Составление геометрического узора (чередование фигур) по словесной инструкции, по образцу.	1
32	Контрольная работа № 1 «Числовой ряд: 1-5. Решение примеров, задачи на нахождение суммы и остатка».	1
33	Работа над ошибками: повторение числового ряда.	1
34	Повторение состава числа 6.	1
35	Решение примеров на сложение в пределах 6 с опорой на счетный материал.	1
36	Повторение состава числа 7.	1
37	Решение примеров на сложение в пределах 7 с опорой на счетный материал.	1
38	Повторение состава числа 8.	1
39	Формирование навыка считать парами в пределах 8 на счетных палочках.	1
40	Закрепление навыка решать примеры на сложение в пределах 8 с опорой на счетный материал.	1
41	Решение примеров на сложение в пределах 8 с помощью калькулятора.	1
42	Закрепление навыка решать примеры на вычитание в пределах 8 с опорой на счетный материал.	1
43	Решение примеров на вычитание в пределах 8 с помощью калькулятора.	1

44	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы (от 1 до 8).	1
45	Закрепление умения решать задачи на нахождение остатка (от 1 до 8).	1
46	Составление геометрического узора (чередование фигур по две) по словесной инструкции, по образцу.	1
47	Контрольная работа №2: «Числовой ряд: 1-8. Решение примеров, задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 8 с помощью калькулятора».	1
48	Закрепление умения сравнивать числа (от 1 до 5). Употребление слов «больше», «меньше», «равно».	1
49	Закрепление умения сравнивать числа от 1 до 8. Употребление слов «больше», «меньше», «равно».	1
50	Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	1
51	Игра-соревнование «Поиграем-посчитаем». ИТОГО:	1 51 час

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

21.11.23 14:31
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4